



“Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático”

“Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016”

Psic. Mónica Velasco Taipe

**Informe Técnico: Sistematización del marco teórico de los mapas de
progreso de las competencias 2 y 3 del Aprendizaje Fundamental
“Actúa e Interactúa de manera autónoma para el bienestar común”**

2014

Introducción:

Dentro de la reforma que se viene planteando se espera que la educación contribuya a superar los grandes desafíos que tenemos como país y que está especificado en la Ley General de Educación. Por lo tanto, esta nueva reforma plantea ocho aprendizajes fundamentales que nos permitirán hacerle frente a estos desafíos.

En el aprendizaje fundamental “Se desenvuelve con autonomía para lograr su bienestar” busca unificar las diferentes dimensiones del ser humano y se puedan desarrollar capacidades que les permita alcanzar la realización personal.

El presente documento, pretende brindar los lineamientos teóricos que permiten sustentar las competencias: “Vive su sexualidad plena y responsablemente” y “Se relaciona con empatía y asertividad”. Se abordarán los antecedentes sobre el trabajo que se viene realizando en torno a estos dos aspectos, su fundamentación e importancia, los enfoques del aprendizaje y el sustento para la progresión.

Todos estos aspectos permitirán tener un panorama claro y comprensible sobre estas dos competencias a través de una secuencia lógica de explicación que permitirá conocer a fondo el sustento bibliográfico para su elaboración.

“VIVE SU SEXUALIDAD PLENA Y RESPONSABLEMENTE”

Fundamentación:

Esta competencia es indispensable que se desarrolle en este aprendizaje fundamental porque forma parte del Diseño Curricular Nacional (DCN), como tema transversal del currículo, como contenidos básicos en áreas curriculares y cómo tema del área de prevención psicopedagógica.

La educación sexual integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al proceso educativo, al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que las y los estudiantes valoren y asuman su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2008).

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2009) mencionan en su documento de Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo las tres razones por las que se debe realizar una Educación Sexual Integral en el país:

1. Se realizó una encuesta en el 2006 en cinco ciudades del país a 1632 docentes tutores, 816 estudiantes y 642 madres y padres de familia para identificar sus necesidades y demandas con respecto a la educación sexual integral. Los adolescentes reclaman programas de educación sexual, consejería en el colegio y la presencia de docentes que aborden el tema de manera natural. Libre y creativa, de modo que la comunicación pueda ser fluida y así se puedan aclarar las dudas, también les interesa mejorar la comunicación sobre este tema con sus padres. Los padres no se sienten capacitados para poder orientar en temas de sexualidad a sus hijos y consideran que no tienen buena comunicación con sus hijos para poder dialogar abiertamente sobre este tema. La mayor parte de los docentes considera que no está capacitado para abordar la educación sexual. Consideran que los padres son la principal limitación para que ellos puedan abordar el tema con los alumnos, ya que se oponen a que este tema sea tratado en la escuela y tampoco en el hogar. También se encontró en la investigación que los prejuicios, creencias, percepciones equivocadas y temores de los docentes dificultan su capacidad para impartir adecuadamente la educación sexual y orientarlo de manera positiva.
2. En el mismo documento se menciona que existen problemas asociados al ejercicio de la sexualidad: El embarazo adolescente es la segunda causa más importante de deserción escolar y otro porcentaje menor lo hace por matrimonio o convivencia. El porcentaje de las adolescentes que son madres o están embarazadas no está disminuyendo en el tiempo y se viene manteniendo. El porcentaje de las madres adolescentes pertenecen a las poblaciones más pobres. La mortalidad materna por embarazo adolescente represente un porcentaje significativo de las muertes maternas en el Perú, en el 2006 se registró el 11.5%. Del total de casos de SIDA en todo el país, hasta diciembre del 2008, el 35% correspondía a adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años.

3. Las investigaciones han demostrado que los programas de educación sexual y de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH y SIDA, no promueven ni conducen a un aumento de la actividad sexual en los jóvenes, por el contrario han tenido un impacto positivo sobre los factores que determinan los comportamientos de riesgo en el ejercicio de la sexualidad. Una educación sexual de calidad contribuye a la prevención de embarazos y las ITS.

Tenemos que entender la sexualidad desde un punto de vista integral, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización en la cual se articulan las dimensiones biológica, reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; todas ellas en una interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2008)

En una encuesta realizada en el 2013 en las regiones de Ayacucho, Lima y Pucallpa más del 90% consideran que debe impartirse educación sexual en los colegios con el fin de evitar embarazos adolescentes y abortos clandestinos. Diario Perú 21 (2013)

Unesco (2010) en su documento sobre Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, menciona que una educación efectiva en sexualidad es importante dado el impacto que tienen los valores culturales y las creencias religiosas de todas las personas en comprensión de este tema y en el manejo de relaciones con padres, madres, docentes, otras personas adultas y sus comunidades. La principal meta de la educación en sexualidad es entregar a niños, niñas y personas jóvenes el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsablemente sobre su vida sexual y social en un mundo afectado por el VIH y el SIDA.

En el mismo documento mencionado por Unesco (2010), se indica que diversos estudios de investigación demuestran que un programa efectivo contribuye a:

- Aumentar el conocimiento y manejo de información correcta
- Fortalece las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas.
- Mejora las percepciones acerca de los grupos de pares y las normas sociales.
- Aumenta y mejora la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza.
- Abstiene la actividad sexual o retarda su inicio.
- Reduce la frecuencia de actividad sexual sin protección
- Reduce el número de parejas sexuales
- Fomenta el uso de métodos de protección contra el embarazo y las ITS durante el acto sexual

El Ministerio de Educación en Cuba (2011) menciona que la Educación Integral en Sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes

apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

En la actualidad muy pocas personas jóvenes reciben una adecuada preparación para su vida sexual. Esta situación los hace vulnerables a innumerables riesgos como en su libertad sexual, embarazos no deseados, ITS, VIH, entre otras más. También muchos jóvenes llegan con mensajes contradictorios y prejuicios creados por las mismas familias y reforzados por la sociedad.

Antecedentes:

La preocupación por la Educación Sexual Integral se reporta desde diferentes países e investigaciones, sin embargo mencionaremos algunos que lo están desarrollando desde el enfoque de competencias y capacidades y realizan una progresión de este avance.

Unesco (2010) propone el documento “Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad”, orientado a escuelas, docentes y educadores de salud y desarrolla temas y objetivos de aprendizaje orientado a todos los estudiantes de primaria y secundaria que los agruparon en 4 niveles etarios desde los 5 años hasta 18 años o más. Los temas generales se estructuran en seis conceptos claves:

1. Relaciones afectivas
2. Valores, actitudes y habilidades
3. Cultura, sociedad y derechos humanos
4. Desarrollo humano
5. Comportamiento sexual
6. Salud sexual y reproductiva

Cada tema se ha vinculado a objetivos de aprendizaje específicos agrupados de acuerdo a los cuatro niveles de edad.

El propósito es brindar asistencia a las autoridades de educación y salud, así como a otras autoridades dedicadas al desarrollo e implementación de programas y materiales de educación en sexualidad a nivel del sistema escolar.

La Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010), ha elaborado el documento sobre los Estándares de Educación Sexual para Europa. Marco para las personas encargadas de formular políticas educativas, responsables y especialistas de salud. Este documento surge como necesidad de 53 países y tiene por objeto contribuir a la introducción de un modelo de educación sexual holística, proporcionando a los niños y adolescentes una información sin prejuicios y científicamente correcta sobre todos los aspectos de la sexualidad y al mismo tiempo les permite ayudar las habilidades necesarias para actuar en función de ésta información. Por lo tanto, contribuye al desarrollo del respeto, actitudes mentales abiertas y ayuda a construir sociedades equitativas.

El documento desarrolla una matriz, con 6 grupos de edades, desde los 0 años hasta más de 15 años, reflejando las etapas de desarrollo. Los temas que se van desarrollando están diseñados para anticiparse a la siguiente fase de desarrollo, a fin de que los alumnos estén mejor preparados para enfrentarse a ellos. Las categorías a desarrollar son:

- El cuerpo y el desarrollo humano
- La fertilidad y la reproducción
- La Sexualidad
- Emociones
- Relaciones y estilos de vida
- Sexualidad, salud y bienestar
- Sexualidad y derechos
- Determinantes sociales y culturales de la sexualidad

En el desarrollo de la matriz, se especifica la información que debe manejar el estudiante, las habilidades que debe adquirir y las actitudes a desarrollar en su etapa de desarrollo.

The Future of Sex Education - FOSE (2012), ha desarrollado gracias a otras instituciones como la Asociación Americana de Educación para la Salud, La Asociación Americana de Salud Escolar y otras más, Estándares Nacionales de Educación en Sexualidad, comprendiendo los contenidos básicos y habilidades desde los niveles inicial hasta el doceavo grado de la educación en Estados Unidos. Siendo su objetivo proporcionar de manera clara, coherente y con un contenido básico de la educación sexual de acuerdo al desarrollo y la edad apropiada para los estudiantes hasta el doceavo grado.

Estos estándares son desarrollados en 4 etapas a lo largo de la escolaridad y se determinan los conocimientos y habilidades que deben alcanzar por estos cuatro grados. Los temas claves a desarrollar son:

- Anatomía y fisiología
- Desarrollo de la Pubertad y adolescencia
- Identidad
- Embarazo y reproducción
- Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH
- Relaciones Saludables
- Seguridad Personal

La matriz se desarrolla de acuerdo al tema contenido y las habilidades que se quieren desarrollar al finalizar cada nivel.

Enfoques del Aprendizaje:

La propuesta está sustentada en cuatro enfoques que sustentan el desarrollo de la acción pedagógica en los temas relacionados con la Educación Sexual integral. Dirección de Tutoría y Orientación educativa (2008):

1. Los derechos humanos son inalienables, interdependientes e indivisibles. Al respecto los derechos sexuales y derechos reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.
2. Desarrollo humano, implica el desarrollo físico, socio-afectivo, sexual, emocional, intelectual, ético y moral de la persona. Nos refiere al desarrollo de los individuos en las diferentes etapas del ciclo vital, aludiendo a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren desde el nacimiento hasta la muerte, enmarcados en un contexto social y cultural.
3. La educación sexual integral conoce la complejidad social y cultural de nuestro país. Se adopta una perspectiva intercultural, tomando en cuenta las cosmovisiones, costumbres y prácticas de las diversas culturas sobre la sexualidad, siempre y cuando estas no vulneren los derechos de otras personas.
4. Equidad de género, igualdad desde las diferencias. Implica las mismas oportunidades para mujeres y hombres de gozar de condiciones de vida similares. Trata de eliminar barreras que impiden igualdad de oportunidades económicas, políticas, de acceso a la educación, a los recursos y servicios básicos de la sociedad. Contribuir a que hombres y mujeres ejerzan sus derechos en igualdad de condiciones y con las mismas oportunidades, empoderándolos desde la niñez para adquirir competencias, desarrollar habilidades y favorecer actitudes que permitan su desarrollo pleno en todas sus dimensiones, disminuyendo las desigualdades que afectan las relaciones entre géneros.

Definición de competencias y capacidades:

“Asume y vive su sexualidad de acuerdo a su proceso de desarrollo, ejerciendo sus derechos con libertad, bienestar y responsabilidad”

La educación sexual es parte del proceso de la formación integral de ciudadanos y ciudadanas y para que cumpla su objetivo orientador, debe ser concebida por la institución educativa a través del Proyecto Educativo Institucional. Esta tiene como fin, contribuir al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad en el marco de sus derechos y el de los demás. Esta formación debe ser de calidad, con sustento científico, ético y con equidad.

El Ministerio de Educación y Ciencia de España (2006) en una guía para padres y maestros de educación primaria, menciona que la sexualidad es lo que somos, es la forma en la que cada persona se expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y con los cinco sentidos de su cuerpo sexuado. La expresión de la sexualidad es

aprendida y es diferente en cada persona y en cada contexto cultural y/o histórico. La sexualidad se reelabora a lo largo de la vida, es decir uno nunca termina de conocer su propia sexualidad, tenga la edad que tenga.

La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido. Por eso es diferente en cada persona y en cada contexto cultural y/o histórico.

En la Guía de Educación Sexual de niñas y niños de 6 a 12 años (2006), resalta la importancia de la comprensión de algunos conceptos:

Sexo: se refiere a las diferencias biológicas que existen entre hombre y mujer. Las personas nacen con un sexo. El sexo es universal.

Género: se refiere a las construcciones sociales, psicológicas, culturales e históricas que se asignan a los hombres y a las mujeres dentro de una sociedad en un tiempo determinado. Estas características también incluyen los prejuicios y estereotipos. El género se aprende desde el nacimiento.

Esta competencia implica el descubrimiento, conocimiento y valoración de su cuerpo, de las experiencias, como también asumir una mirada crítica a los tabúes, creencias y prejuicios sobre la sexualidad. Implica desarrollar vínculos afectivos de amistad, pareja o familia fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo, protegiendo la intimidad y la salud integral.

Capacidades:

1. **Muestra comodidad con su cuerpo y las expresiones de su sexualidad:** esta capacidad implica que la persona tome conciencia de sí misma como un ser sexuado, desarrollando su imagen corporal e identidad sexual y de género mediante la exploración y el reconocimiento de su cuerpo y sus relaciones con el entorno. Así mismo muestra curiosidad por su funcionamiento e identifica su capacidad expresiva, afectiva. Lúdica y reproductiva, entre otras. En este proceso aprende a reconocer y distinguir lo que le es placentero de lo que no, estableciendo límites de intimidad y privacidad, apropiándose de su corporalidad.
2. **Reflexiona críticamente sobre la sexualidad, expresando con libertad sus inquietudes, creencias y experiencias:** mediante esta capacidad pregunta, explora y trata de resolver dudas relacionadas a la sexualidad, identificando mitos, creencias y tabúes presentes en su entorno o que se encuentran en los medios de comunicación y/o tecnológicos. Evalúa críticamente los marcos morales y normas sociales relacionadas a la sexualidad. Hace un análisis crítico de la información, cuestionando las interpretaciones y percepciones con argumentos científicos y éticos, expresando sus propias conclusiones de manera fundamentada y en un marco de respeto a las opiniones de los demás. Fortalece progresivamente

su habilidad para evaluar sus conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la sexualidad.

3. **Demuestra actitudes de autocuidado y previene riesgos en relación a la sexualidad:** con el desarrollo de esta capacidad aprende a cuidarse, identificando y respondiendo apropiadamente frente a situaciones de riesgo. Aprende a respetar y cuidar del otro en sus relaciones afectivas, dialogando y llegando a consensos. Toma consciencia de la importancia de respetar el consentimiento en el ejercicio de su sexualidad, rechazando situaciones de coerción y/o violencia.
4. **Desarrolla relaciones basadas en la equidad, el respeto y el disfrute mutuo, ejerciendo sus derechos:** con esta capacidad adquiere conocimientos y ejercicios de sus derechos, así como respeto por el de otros. Considera el desarrollo de la confianza e independencia en la expresión de su sexualidad, siendo capaz de diferenciar, elegir y actuar con bienestar. Valora y promueve en sus relaciones afectivas la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres. Establece relaciones afectivas con diferentes niveles de intimidad y compromiso, diferenciando la idealización o fantasía de la realidad, lo que incluye la valoración y/o aceptación del otro. Reconoce cuando una relación no es recíproca o es violenta y usa sus recursos personales para seguir adelante con su vida.

Sustento de la Progresión:

El Ministerio de Educación en Cuba (2011) menciona que la educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

A continuación veremos las características del desarrollo sexual de los niños y adolescentes:

Niñez Temprana (2 – 5 años)

Los niños en esta etapa están conociendo su cuerpo, por lo que tocan sus genitales y se masturbarán de manera ocasional, no para obtener placer sexual. Pueden hacerlo en público o en privado. A través del juego habrá una exploración consensuada entre niños y niñas de la misma edad. Realizarán preguntas sobre la sexualidad y la reproducción básicamente enfocada a conocer de dónde vienen los bebés? Tendrán curiosidad sobre el cuerpo de los adultos por lo que buscarán ver a la mamá o al papá cuando se encuentren desnudos.

Sobre estas conductas es importante brindar información básica sobre la reproducción. Explicar la importancia de la privacidad y cuando las cosas son apropiadas o no.

Ayudarlos a diferencias entre las caricias deseadas y no deseadas en comparación con los que los hace sentirse cómodos o no, sobre los límites, sobre la autonomía que tienen sobre su cuerpo y que pueden decir “no” a las caricias no deseadas.

Hay un adecuado desarrollo y disfrute de la sexualidad en esta etapa, cuando un niño disfruta, y siente todo su cuerpo mientras baila o cuando abraza a su madre mientras ésta le canta en voz baja, entre otras. Ministerio de Educación y Ciencias (2006)

De acuerdo a la teoría psicoanalítica, los niños en esta etapa de desarrollo, pasan por la fase denominada “Fálica”, acá despierta el interés sexual; la curiosidad conduce a una intensa exploración sexual y al descubrimiento de los órganos genitales como fuente de placer. La curiosidad se centra básicamente en el propio origen y en las diferencias con el otro sexo, que intenta aclarar con el juego y la exhibición de sus genitales. Font (s.f.)

Papalia, Wendkos y Duskin (2010), sobre la diferencia de género mencionan que estas van adquiriendo una mayor notoriedad después de los tres años, niños y niñas siguen siendo en promedio más parecidos que diferentes. Según la teoría del Aprendizaje Social, los niños adquieren los roles de género mediante la observación de modelos, a menudo el padre del mismo sexo, otro adulto o pares y este va acompañado de la retroalimentación conductual.

El Ministerio de Educación en Cuba (2011) menciona que en la etapa pre escolar comienza a formarse la identidad de género en relación sistémica con el rol de género, lo cual está estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano. Los niños y niñas de esta edad, se muestran interesados por las diferentes partes del cuerpo y dentro de ellas las diferencias sexuales, por lo cual las preguntas o inquietudes más significativas están relacionadas con los genitales y las diferencias entre mamá y papá.

En esta etapa los niños deben de desarrollar habilidades para hacer preguntas y dirigirse a alguien de su confianza si tienen problemas y así expresar sus necesidades y deseos, por lo que toma más conciencia de sus derechos. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010)

Niñez Intermedia (6 – 9 años)

En esta etapa los niños utilizan la jerga y chistes para referirse a las partes de su cuerpo y sus funciones. Hay una mayor comprensión sobre los roles de género entre niños y niñas. Continúan realizando juegos en donde exploran su sexualidad y su cuerpo con amistades de su mismo sexo u opuesto. Realizan la masturbación buscando placer y lo realizan frecuentemente en privado. Para esta etapa se debe promover una sólida comprensión del género y de cómo los niños y niñas viven esta identidad de género. En la explicación de la reproducción humana, ya se pueden incluir aspectos sobre el coito. Explicarles sobre los cambios físicos que ocurrirán en la etapa de la pubertad y adolescencia. Se les puede explicar para que puedan comprender que hay diferentes orientaciones sexuales. Ayudarlos a comprender que la masturbación es un acto que debe realizarse en privado.

Educar respecto a los derechos individuales y responsabilidades personales con respecto a la sexualidad.

Entre los 7 y los 10 años, la disposición, capacidad y curiosidad para entender y comprender sus cuerpos y lo que les pasa es muy alta. Generalmente con una sola explicación no terminan de comprender todo, ya que están en pleno proceso de aprendizaje. Ministerio de Educación y Ciencia (2006).

La UNESCO (2010) en el documento de “Orientaciones técnicas internacionales sobre Educación en Sexualidad” propone lo siguiente para el rango entre las edades 5 y 8 años:

- Sobre las relaciones afectivas, los niños ya deben definir el concepto de amigo, el amor puede expresarse en múltiples y diferentes maneras.
- Deben identificar fuentes de información sobre sexo y género, donde la familia, personas, grupos de pares y comunidades proporcionan esta información valiedera.
- Describen ejemplos de prácticas sexuales positivas y nocivas.
- Distinguen entre el cuerpo de un hombre y una mujer, los niños y niñas tienen cuerpos diferentes que cambian con el tiempo, algunas partes del cuerpo se consideran privadas y otras no.
- Describen de dónde vienen los bebés y las etapas de la reproducción.
- Los niños están en la capacidad de describir los cambios corporales a medida que las personas crecen y las principales características de la pubertad.
- Reconocen que todos los cuerpos son diferentes, especiales y únicos y deben sentirse orgullosos de sus cuerpos. Pueden describir el significado del concepto “derecho del cuerpo”. Explican el concepto de partes privadas del cuerpo. Explica que la actividad sexual es una forma madura de demostrar cariño y afecto. Reconocen que no todas las parejas tienen hijos. Unesco (2010)

El MINEDU (2008) en su manual para profesores y educadores de la EBR “Lineamientos de la orientación sexual” propone aprendizajes esperados para cada nivel, los siguientes son los que se esperan para finalizar el IV ciclo:

- Identifica sus características corporales en el marco de los roles de género.
- Acepta sus características personales y cambios socio-emocionales, como parte de su crecimiento y desarrollo.
- Valora su rol de género en las relaciones que establece con los demás.
- Describe las características del desarrollo del feto en el útero materno. Identifica los cuidados del bebé y la madre durante el embarazo.
- Expresa la importancia de la reproducción humana y la afectividad como base de las relaciones que se establecen entre el varón y la mujer.
- Valora las relaciones afectivas que se establecen entre padres e hijos en un contexto familiar.
- Analiza críticamente los estereotipos de género asociados con creencias y prejuicios.
- Identifica la relación que se establece entre las diferencias sexuales y los estereotipos de género.

- Cuestiona los mensajes acerca de la sexualidad que difunden los medios de comunicación
- Discrimina señales de alarma relacionadas con el funcionamiento del cuerpo, frente a situaciones de abuso sexual y otras formas de violencia.
- Comunica cualquier situación de riesgo que afecta su integridad física y psicológica.
- Responde asertivamente a los comportamientos de los demás previniendo situaciones de acoso y riesgo de abuso sexual.
- Manifiesta su rechazo contra todas las formas de violencia que afecte a las personas.
- Cuestiona el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes como violación de sus derechos,
- Reflexiona críticamente sobre la prevención de la violencia contra la mujer, niña y niño.
- Valora y respeta el cuerpo y la vida en sí mismos y en relación a los demás.

En esta etapa el niño conoce y es capaz de utilizar las palabras correctas para las partes del cuerpo y sus funciones, examina su cuerpo y cuida del él. Puede desarrollar una autoimagen positiva de su cuerpo y de sí mismo (autoestima). Acepta las inseguridades derivadas de su imagen corporal, por lo tanto comprende la necesidad de la privacidad. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010)

El Ministerio de Educación en Cuba (2011) menciona que en la etapa de la educación primaria, hay un incremento de la curiosidad por los aspectos biológicos de la sexualidad, la cual debe ser aclarada con información científica. Pueden ocurrir intentos de masturbación o juegos sexuales, intentando contactos corporales, imitando la conducta de los adultos.

Pubertad o Pre adolescencia (10 a 13 años)

A medida que inicia la pubertad, hay mayor necesidad de privacidad e independencia, hay gran interés en las relaciones amorosas. Hay gran curiosidad respecto a los cuerpos de los adultos y buscan en los medios de comunicación con contenido sexual. A medida que las normas en torno a la masturbación sean más claras, buscarán hacerlo en privado o a escondidas. Al respecto a estas conductas, se debe seguir dando información clara sobre el desarrollo físico en el cuerpo de los púberes y adolescentes, sobre los cambios sociales y emocionales hay que ayudarlos a cómo asumir lo que están experimentando. Se les puede proporcionar más información sobre las conductas sexuales para que puedan diferenciar la información que reciben de los medios de comunicación. Enseñarles en comprender que tienen derechos y responsabilidades en sus amistades y relaciones amorosas.

La UNESCO (2010) en el documento de “Orientaciones técnicas internacionales sobre Educación en Sexualidad” propone lo siguiente en los rangos de edad entre los 9 y 12 años:

- En esta etapa los niños ya identifican las habilidades requeridas para gestionar las relaciones, comprenden que la igualdad entre los géneros forma parte de toda relación afectiva saludable.
- Identifican maneras específicas en que la desigualdad entre los géneros afecta a niños y niñas, hombres y mujeres.
- Explican cómo han contribuido los estereotipos de roles de género a la actividad sexual forzada y al abuso sexual.
- Demuestran habilidades relevantes de comunicación para resistirse a sometimientos o manejar una situación amenazante.
- Describen la estructura y función de los órganos sexuales y reproductivos.
- Describen cómo ocurre el embarazo y cómo puede prevenirse, identifica métodos básicos de anticoncepción y de evitar una ITS.
- Pueden describir el proceso de pubertad y la maduración del sistema sexual y reproductivo.
- Diferencian entre ideales culturales y la realidad en términos de apariencia física, los valores de las personas no deben ser determinados por su apariencia.
- Describen las respuestas de hombres y mujeres a la estimulación sexual.
- Describen las principales características del embarazo y la anticoncepción.
- Explican los mecanismos de transmisión y métodos de tratamiento y prevención del VIH y otras ITS.

El MINEDU (2008) en su manual para profesores y educadores de la EBR “Lineamientos de la orientación sexual” propone aprendizajes esperados para cada nivel, los siguientes son los que se esperan para finalizar el VI ciclo:

- Identifica los cambios físicos, biológicos y fisiológicos que ocurren en la adolescencia.
- Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales.
- Reconoce su identidad sexual y de género.
- Expresa una actitud positiva hacia el cuidado de su cuerpo.
- Respeta a sus compañeros sin distinción de género ni por condición física.
- Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunden los medios de comunicación.
- Expresa su punto de vista en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios existentes al respecto en su medio.
- Emite juicios sobre los estereotipos de género que propician actitudes de violencia hacia la mujer.
- Asume una posición crítica, reflexiva frente a los mitos y creencias que dificultan una relación mutuamente satisfactoria y en equidad, en la pareja.
- Analiza críticamente los estereotipos de género y el ejercicio de la sexualidad en diferentes contextos culturales.
- Identifica la relación existente entre los cambios fisiológicos en la adolescencia y el enamoramiento.

- Reflexiona sobre la toma de decisiones en forma autónoma y responsable respecto a la sexualidad.
- Rechaza el maltrato físico y el abuso sexual considerándolos como violación de los derechos.
- Asume una posición reflexiva frente a la iniciación sexual en la adolescencia.

La pubertad comienza en esta etapa, las hormonas sexuales se activan se manifiestan en el desarrollo físico y de la conducta, pero también en la percepción y en los cambios de humor. Asumen los cambios propios de la etapa de la pubertad. Conoce como se da la reproducción humana y la planificación familiar, métodos anticonceptivos y sabe que es responsabilidad de la pareja. Habla de la sexualidad de una manera correcta y puede tomar una decisión consciente de tener o no experiencias sexuales. Expresa y reconoce diversas emociones propias y de las demás personas en torno a sus relaciones afectivas y aprende a gestionar sus decepciones. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010)

Adolescencia (14 a 17 años)

A medida que los niños y niñas se acercan a la adolescencia, los signos del desarrollo se evidencian más y tienen la necesidad de recibir información sincera sobre la sexualidad y las relaciones sexuales y buscan información y recursos para estar más informados. Se preocupan más por su imagen física y el aspecto externo como la ropa. Los adultos deben apoyar a discernir los mensajes culturales y sociales como los estereotipos que con frecuencia se difunden en los medios de comunicación.

La UNESCO (2010) en el documento de “Orientaciones técnicas internacionales sobre Educación en Sexualidad” propone lo siguiente en los rangos entre los 12 y 15 años:

- Los jóvenes en esta etapa diferencian entre las distintas clases de relaciones: el amor, la amistad, el enamoramiento y las relaciones sexuales implican distintas emociones.
- Los adolescentes en esta etapa saben identificar y diferenciar las imágenes poco realistas proyectadas por los medios de comunicación sobre la sexualidad y describen el impacto de estas imágenes sobre el estereotipo de género.
- Explican el significado de los prejuicios y la discriminación basada en el género.
- Identifican estrategias específicas orientadas a reducir la violencia basada en género, violación o abuso sexual.
- Distinguen entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y el género.
- Describen los signos del embarazo y las etapas del parto y desarrollo fetal.
- Describen las similitudes y diferencias entre hombre y mujer con relación a los cambios físicos, emocionales y sociales asociados con la pubertad. Puede distinguir entre pubertad y adolescencia.
- Describen como los sentimientos de las personas acerca de sus propios cuerpos pueden afectar su salud, autoimagen y comportamiento.
- Describen los principales elementos del ciclo de respuesta sexual.
- Describen métodos efectivos de prevención del embarazo no planificado y su nivel de eficacia.

- Identifica formas específicas para reducir el riesgo de contraer o transmitir el VIH y otras ITS incluyendo el uso correcto del condón.

La mayoría de los jóvenes ya ha llegado a su madurez física. Se interesan más por personas del otro sexo. La autoimagen es un factor importante en este proceso. Los cambios corporales se reflejan en la autoimagen adolescente y sus consecuencias familiares y sociales intervienen en la construcción adolescente de género.

La UNESCO (2010) en el documento de “Orientaciones técnicas internacionales sobre Educación en Sexualidad” propone lo siguiente para las edades entre 15 y 18 años:

- En esta etapa los jóvenes pueden realizar una evaluación crítica sobre la influencia potencial de los mensajes entregados por los medios de comunicación en materia de sexualidad y relaciones sexuales.
- Cuestionan las representaciones negativas o inexactas de hombres y mujeres presentadas por los medios de comunicación.
- Demuestran habilidades para argumentar a favor de la eliminación de los estereotipos de roles de género, la desigualdad entre los géneros, las prácticas dañinas y los prejuicios basados en el género.
- Describen la capacidad sexual y reproductiva de hombres y mujeres durante su ciclo de vida.
- Diferencian entre la función reproductiva y sexual y los deseos, comprende el consentimiento mutuo de una pareja para practicar una actividad sexual, comprende la toma de decisiones previa para evitar un embarazo.
- Describen los principales cambios emocionales y físicos durante la pubertad producidos por cambios hormonales.
- Identifican estereotipos culturales y específicos acerca de los roles de género y cómo pueden afectar a las personas y las relaciones entre ellas.
- Comprenden que la imagen que tiene una persona de su propio cuerpo puede afectar su autoestima, su habilidad para tomar decisiones y su comportamiento.
- Describen algunas formas en que la sociedad, la cultura, la ley y los roles de género pueden afectar las interacciones sociales y el comportamiento sexual.
- Definen la sexualidad con relación a sus componentes biológicos, sociales, psicológicos, éticos y culturales.
- Definen los principales elementos del placer y la responsabilidad sexual.
- Describen los beneficios personales y los posibles riesgos asociados con los métodos anticonceptivos disponibles, demuestra determinación al momento de discutir y utilizar distintos métodos anticonceptivos.
- Evalúa una serie de estrategias de reducción de riesgo sobre la base de su efectividad y preferencias personales, demuestra habilidades de comunicación y toma de decisiones en relación a prácticas de sexo más seguro.

El MINEDU (2008) en su manual para profesores y educadores de la EBR “Lineamientos de la orientación sexual” propone aprendizajes esperados para cada nivel, los siguientes son los que se esperan para finalizar el VII ciclo:

- Establece su identidad sexual en un marco de relaciones equitativas.
- Construye una imagen corporal de sí mismo aceptando los cambios biológicos, fisiológicos y psicológicos en la adolescencia.
- Toma conciencia de la importancia de promover relaciones equitativas entre varones y mujeres.
- Valora la importancia de los roles de género para promover relaciones familiares democráticas.
- Acepta la integración de la afectividad en el ejercicio de la sexualidad.
- Se expresa libremente en relación a los mitos y tabúes existentes en su medio, asociados a las relaciones sexuales.
- Examina críticamente el impacto que tiene en la sexualidad la existencia de estereotipos de género, mitos y creencias asociados a la sexualidad.
- Conoce los métodos de planificación familiar y sus efectos en el organismo.
- Asume una posición responsable frente a la maternidad y paternidad.
- Reflexiona con respecto al inicio de las relaciones sexuales, fortaleciendo la responsabilidad en la toma de decisiones en los adolescentes.
- Conoce el riesgo y daño a la salud de las ITS.
- Expresa la importancia de la construcción de vínculos afectivos y de responsabilidad con el otro en la relación de pareja.
- Valora el respeto, la ayuda mutua y el cuidado del otro en la relación de pareja.
- Toma decisiones responsables sobre su sexualidad que favorezcan al desarrollo de los objetivos de su proyecto de vida.

En esta etapa sus órganos sexuales se están desarrollando plenamente, como las características sexuales secundarias se hacen más notorias y esto les genera una preocupación e inseguridad sobre el ritmo del crecimiento de su cuerpo. Desarrollan su autoimagen sexual, se ven como personas que pueden tener sexo, por lo que le preocupa ser atractivas. Suelen sentir seguridad sobre sus cuerpos y sobre sus atractivos hacia otras personas, como la posible pareja. Comienzan a encontrar sexualmente atractivas a personas de su misma edad. Se muestran más independientes de sus padres. Toma decisiones responsables y bien informadas (en relación al comportamiento sexual), actitud positiva hacia la toma de responsabilidad mutua de anticonceptivos. Expresa la amistad y el amor de diferentes maneras. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010)

“ESTABLECE RELACIONES INTERPERSONALES SIGNIFICATIVAS, SEGURAS Y DURADERAS, RESPETANDO Y VALORANDO LA DIVERSIDAD”

Fundamentación:

Muchos autores y artículos coinciden en describir que el mundo actual donde nos desarrollamos se encuentra abarrotado de estímulos políticos, económicos, culturales, sociales y ahora tecnológicos que se mueven frenéticamente, distrayendo la educación de nuestros los niños, en donde hasta unos pocos años solo se centraba en adquirir conocimientos y desarrollar el intelecto.

La preocupación por la incorporación de las habilidades sociales y emocionales en la educación no es nueva, ya que a lo largo de la historia de la pedagogía, numerosos han sido los pedagogos que han abogado por su inclusión en el currículo. Vivas (2003)

En el mismo artículo de Vivas, se mencionan seis aspectos que justifican la educación emocional:

1. El “Informe Delors” (1996) presentado en la UNESCO, propone a los países fundamentar sus esfuerzos educativos a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y miembro de la sociedad una experiencia global.
2. En el análisis de las necesidades sociales, se generan demandas en el sistema educativo en donde se reclama cohesión social, solidaridad y justicia social.
3. El avance en las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología, nos indican de un avance en la modificabilidad de la inteligencia emocional y la importancia de incluir la inteligencia emocional en el proceso educativo.
4. Las investigaciones han demostrado el papel que juegan las actitudes positivas, de aceptación y autoeficacia, que favorecen el control emocional y la realización de las tareas académicas con mayores expectativas de logro.
5. El avance tecnológico que pone en peligro las relaciones interpersonales, exige una educación que brinde al individuo las herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan afrontar con éxito las nuevas demandas.
6. Desde los resultados de los procesos educativos: los elevados índices del fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, el nerviosismo ante los exámenes, el abandono de los estudios, la indisciplina escolar son situaciones que pueden provocar estados negativos como la apatía, la agresión, la depresión, que deben ser atendidos desde los sistemas educativos.

Rivas (s.f.) menciona que las relaciones interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquieren las personas para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y satisfactoria. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde se dan las primeras experiencias sociales. La escuela es el segundo agente socializador donde el niño va a aprender las normas y reglas sociales a través de la interacción. Los objetivos de la escuela no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona y para ello es necesario en entrenamiento en habilidades de relación interpersonal. La escuela constituye uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños, por lo tanto la enseñanza de esta competencia debe hacerse de un modo directo, intencional y sistemático

Lantieri (s.f.) Existe una gran demanda en todo el mundo para que los colegios implementen propuestas educativas efectivas que no solo fomenten el éxito académico sino también incidan en la salud, que prevengan los comportamientos problemáticos y que preparen a los jóvenes para el mundo laboral y para ser mejores ciudadanos

Idel Vexler (s.f.) menciona en su Informe sobre la Educación Peruana, que una de las finalidades centrales de la educación es formar ciudadanos creativos, de firmes convicciones democráticas y que estén en condiciones de producir bienestar. En la actualidad no solo se requiere ciudadanos informados, sino deliberantes, que comprendan su entorno, que puedan interactuar y que desarrollen capacidades para insertarse exitosamente en la sociedad, resolviendo problemas de manera creativa.

Antecedentes:

Hay muchas experiencias alrededor del mundo que se preocupan por el bienestar y el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes y vienen desarrollando programas creativos y aplicados a su contexto, revisaremos algunos que lo desarrollan desde el enfoque de desarrollo de competencias.

La mayoría de los programas educativos de todo el mundo que integran el aprendizaje social y emocional se basan en el marco SEL (Social and Emotional Learning).

En Australia dentro de su currícula educativa busca desarrollar las habilidades sociales y emocionales. El aprendizaje de la capacidad personal y social se organiza en cuatro elementos: conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social y gestión social. Dentro de cada elemento se desarrollan aproximadamente cuatro habilidades que los plantean en matrices, evidenciando la progresión en seis niveles de estudio de la escolaridad.

En Colombia se ha implementado una reorganización curricular por ciclos para desarrollar estrategias socioafectivas. Se acordó como fundamento pedagógico el desarrollo humano integral en donde se potencian capacidades, habilidades y actitudes que posibilitan el logro de los proyectos de vida individual y social. El trabajo escolar

incluye proveer herramientas que le faciliten al estudiante comprenderse a sí mismo y comprender al otro, identificando necesidades e intereses propios y ajenos en un equilibrio armónico para la sana convivencia. El desarrollo socioafectivo lo proponen trabajar en cuatro ejes:

1. El eje interpersonal: regulación emocional, autoestima, motivación y resiliencia.
2. Eje intrapersonal: empatía, cooperación y trabajo en equipo, restauración y conciencia ética y social.
3. Eje de comunicación asertiva: comunicación verbal, comunicación no verbal, escucha activa y lectura de contextos.
4. Eje de capacidad de resolver problemas: toma de perspectiva, negociación, creatividad para buscar soluciones y toma de decisiones.

Estos ejes y habilidades avanzan en complejidad dependiendo de la etapa del ciclo vital en la que se encuentra la persona. En esta propuesta se trabajan 5 ciclos desde los tres años hasta los 17 años aproximadamente.

En Massachusetts, EEUU, también han implementado el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes en la currícula educativa, desde el nivel inicial hasta el doceavo grado. Los objetivos de los planes de estudio, incluye la enseñanza de las cinco siguientes competencias básicas:

- Conciencia de sí mismo: identificación y reconocimiento de emociones
- Autogestión: control de impulsos y el manejo del estrés, automotivación, disciplina fijación de objetivos y organización.
- Conciencia social: empatía, reconocimiento de las diferencias y respeto por los demás
- Habilidades de relación: compromiso social y la construcción de relaciones, trabajo cooperativo, negociación y gestión de conflictos
- Toma de decisiones responsables: identificación de problemas y análisis de la situación, resolución de problemas, evaluación y reflexión y la responsabilidad personal social y ética.

Las expectativas para el desarrollo de estas habilidades se realizan de manera progresiva empezando en la edad preescolar y continúa a través de la escuela secundaria, frente a objetivos claramente especificados por cada grado y nivel de desarrollo.

En el Reino Unido también se desarrolla el programa SEL donde la escuela promueve las habilidades sociales y emocionales y ya se ha implementado en el 90% de las escuelas primarias y en el 70% de las escuelas secundarias. Abarcan cinco aspectos:

- Conciencia de sí mismo
- La autorregulación (manejo de las emociones)

- Motivación
- Empatía
- Habilidades sociales

Enfoques del aprendizaje:

La propuesta se sustenta sobre el enfoque de la Inteligencia Emocional propuesto por Daniel Goleman y los programas del SEL (Social and Emotional Learning)

Daniel Goleman publicó su obra prima en 1996 *Emotional Intelligence*, en donde sus ideas fueron escuchadas y reconocidas en todo el mundo, los jóvenes necesitaban que se les enseñaran las habilidades sociales y emocionales que les ayudara a enfrentarse al conflicto y a manejarse en la vida con éxito.

La inteligencia Emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal

Los programas SEL están basados en el concepto de Inteligencia Emocional desarrollado por Peter Salovey y Jhon Mayer en 1990 y difundido con gran éxito comercial por Daniel Goleman en 1995

El “Aprendizaje Social y Emocional” es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con las áreas centrales de la competencia social y emocional. Estos programas se centran principalmente en la prevención con la esperanza de reducir los factores de riesgo que brotan de una variedad de factores sociales y fisiológicos.

Este enfoque considera cinco elementos que se dividen en dos bloques: el dominio intrapersonal que engloba la autoconciencia, la regulación emocional y la motivación; y el dominio interpersonal que engloba la empatía y las habilidades sociales. Aguilera (2008)

Las habilidades de SEL se enseñan mejor cuando se infunden durante el día escolar y en todos los aspectos de la experiencia del estudiante. Sus beneficios mejoran el rendimiento académico, el desarrollo personal – social saludable, un clima escolar propicio. Ayudan a desarrollar las habilidades de vida que los niños y adolescentes necesitan para tener éxito en la vida.

Definición de Competencias y Capacidades

“Se relaciona con empatía y asertividad”

A través de la interacción social, se promueve aportar al propio bienestar y la de los otros en diversos contextos. Implica ser capaz de interactuar desde el reconocimiento de las emociones y sentimientos del otro. También propone actuar y comunicarse con asertividad desde la apertura cognitiva, expresando ideas, opiniones y creencias en el momento oportuno, de forma adecuada y efectiva en cualquier situación.

Capacidades:

1. **Empatía:** demuestra empatía en sus relación con los otros estableciendo vínculos de confianza y solidaridad. Esta capacidad permite sintonizar y vincularse con las emociones ajenas para enfocarse a través de la escucha atenta, la apertura emocional, cognitiva y el interés por el otro. Esto permite actuar desde la consideración, sentimientos y necesidades de los demás. Permite la construcción de vínculos de afecto, confianza y solidaridad, así como su participación en redes y grupos sociales y de soporte efectivo.

La empatía es una habilidad social de alto nivel que hace referencia a la capacidad de comprender los sentimientos de otras personas. Repetto (1992) citado por Rey (2003).

Es una reacción emocional elicited y congruente con el estado emocional del otro y que es idéntica o muy similar a lo que la otra persona está sintiendo o podría tener expectativas de sentir. Eisenberg et al (1998) citado por Sánchez, Oliva y Parra (2006)

2. **Asertividad:** permite establecer relaciones respetuosas y constructivas, utilizando diversas estrategias para expresar ideas, emociones, opiniones y argumentos oportunamente en congruencia con sus convicciones y para contribuir a la mejora de la convivencia y el bienestar en diferentes contextos.

La asertividad es una habilidad dentro del campo de las habilidades sociales. Riso (1998) citado por Naranjo (2008) define la conducta asertiva como aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente oposición y afecto de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.

Las personas que practican la conducta asertiva son más seguras de sí mismas, tienen la capacidad de reconocer e identificar sus necesidades y hacérselas saber a otras personas con firmeza y claridad, a la vez aceptan que estas personas tienen exactamente el mismo derecho de hacerse valer. La base de la asertividad personal consiste en afirmar el verdadero yo. Naranjo (2008)

Sustento de la progresión:

La empatía al ser considerada una habilidad comprende tanto componentes cognitivos como componentes conductuales. Esta habilidad al implicar percibir tanto claves o señales directas como indirectas del estado afectivo o emocional del otro, implica otras habilidades como: diferenciar la respuesta afectiva, asociar las claves o señales con las propias experiencias para poder interpretarlas y la capacidad de asumir roles, debido a todo esto, esta habilidad no se presenta de manera uniforme durante todo el desarrollo, sino que aumenta con la edad, conforme ocurre el desarrollo de estas habilidades cognitivas. Fuentes (1989) citado por Rey (2003).

La teoría de Borke (1971) citado por Fuentes (1989) señala sobre la evolución de la empatía defiende que los niños, cuanto más mayores son, tienen mayor capacidad empática debido a su desarrollo cognitivo y de toma de perspectiva social

Diferentes autores provenientes de la psicología del desarrollo han estudiado la empatía especialmente en niños y adolescentes registrando un gran aumento de la capacidad empática mediante los niños crecen. (Eisenberg & Fabes, 1998) citado por Morales & Soliveres (s.f)

Schaffer (2000) menciona en su libro que el desarrollo de la empatía puede ser muy lento ya que es un concepto complejo que depende del crecimiento tanto cognitivo como emocional. Según Fleshbach (1987) esta elaboración está constituida por tres componentes:

1. Capacidad del niño de expresar emociones
2. Habilidad cognitiva para discriminar emocionales en los demás.
3. Habilidades cognitivas más maduras vinculadas con la suposición de la perspectiva y el papel de la otra persona

La capacidad de la empatía puede estar presente desde la infancia, pero requiere desarrollo cognitivo para convertirse en un patrón de conducta con un funcionamiento adecuado, es probable que también dependa de la experiencia socializadora del niño.

Niñez Temprana (2 – 5 años)

Los niños y niñas en edad preescolar empiezan a identificar y expresar emociones primarias. Es capaz de ofrecer consuelo cuando ve a alguien sufriendo, reconoce la emoción de otros gracias a su experiencia personal y se interesa en colaborar a las personas que más aprecia. Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaria de Educación (s.f)

Según Hoffman (1998) citado por Schaffer (2000) el niño desarrolla el nivel de la empatía hacia los sentimientos del otro, donde los niños toman conciencia de que los sentimientos de otras personas pueden diferir de los propios. Sus respuestas a la ansiedad pueden entonces ser más apropiadas a las necesidades de la otra persona.

Al finalizar esta etapa, el niño puede identificar maneras positivas para iniciar, interrumpir o unirse a una conversación con adultos o compañeros. Curriculum de Australia (2013)

Los preescolares pueden hablar de sus sentimientos y a menudo logran distinguir los sentimientos de otros y entender que las emociones están relacionadas con experiencias y deseos comprende que cuando alguien obtiene lo que desea lo pone feliz, pero si no lo hace, se pone triste. Papali, Wendkos, & Duskin, (2010)

Niñez Intermedia (6 – 9 años)

Los niños en esta etapa ya empiezan a tener más habilidades para cooperar y compartir y comprenden mejor los estados emocionales, los motivos y las intenciones de los demás, lo que les permiten conseguir amigos con quienes compartir sus gustos y afinidades. Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaria de Educación (s.f)

Identifican las habilidades de comunicación que mejoran las relaciones para grupos o fines particulares. Curriculum de Australia (2013)

A medida que los niños crecen toman más conciencia de sus sentimientos y los de otras personas. Pueden regular o contrarlar mejor sus emociones y responden al malestar emocional de otros. Los niños tienen a volverse más empáticos e inclinarse más hacia la conducta prosocia, los niños que poseen una alta autoestima, es más probable que se ofrezcan a ayudar a los menos favorecidos. Papalia et al (2010)

Pubertad o Pre adolescencia (10 a 13 años)

Siente interés en proporcionar alivio a los amigos y allegados que ve sufrir. Expresa sus emociones, pensamientos y necesidades de manera asertiva en la mayor parte de su día cotidiano. Identifica los aspectos no lingüísticos de los demás para poder comunicarse de manera asertiva. Examina la influencia de las consecuencias de sus respuestas emocionales. Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaria de Educación (s.f)

Según Hoffman (1998), el niño desarrolla el nivel de empatía hacia la condición de vida del otro y en este momento los niños se dan cuenta de que los sentimientos de los demás pueden no deberse sólo a la situación inmediata sino que parten de una situación de vida más duradera, puede desarrollar empatía con grupos de personas que comparten las mismas situaciones y por consiguiente su sentimiento trascenderá de la experiencia inmediata.

Adolescencia (14 a 17 años)

Por su nivel complejo de análisis, lo lleva a sentir empatía por el que sufre, actuando en forma colaborativa dependiendo de la persona y de la situación que observa. Se involucra en causas sociales y participa en actividades de voluntariado con mayor interés. Es muy argumentativo y expresa claramente cuando está de acuerdo o en desacuerdo en una situación, se interesa en escuchar los puntos de vista de otros y puede hacer y recibir

críticas sin afectar una relación de amistad. Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaria de Educación (s.f)

Formula planes para una comunicación efectiva (verbal, no verbal y digital) para completar tareas complejas. Curriculum de Australia (2013)

Referencias

- Aguilera, P. (2008) *The Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL): La educación emocional en Inglaterra*. IV Jornades d'Educació Emocional "Educació per a la Ciutadania" la dimensió emocional. 6 y 7 de mayo de 2008 Recuperado de http://www.jornadeseducacioemocional.com/wp-content/uploads/mat_anterior/iv_jornades/comunicacions/02_the_social_and_emotional_aspects_of_learning-pilar_aguilera.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C & Secretaría Educación (s.f.) *Desarrollo Socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos, Herramienta pedagógica para padres y maestros – Documento en construcción*. Bogotá, Colombia: Bogotá Humana. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2008) *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Lima, Perú.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2009) *Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo*. Lima, Perú.
- Font P. (s.f.) *Desarrollo Psicosexual. Barcelona, España: Instituto de Estudios de Sexualidad y la Pareja*. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0301FONdes.pdf>
- Fuentes, M. (1989) Análisis evolutivo de la empatía y la ansiedad como variables mediadoras del comportamiento de ayuda. *Infancia y Aprendizaje* 48, 65-78. Málaga.
- Future of Sex Education Initiative (2012) *National Sexuality Education Standards: Core Content and Skills, k-12*. Recuperado de <http://www.futureofsexed.org./documents/josh-fose-standards-web.pdf>
- Hernández, F. (s.f.) *Proyecto de Innovación Educativa: Aprendizaje Emocional y Social (SEL)*. Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.8.Proy_aprend_emocional_social.pdf
- Lantieri, L. (s.f) *Las Emociones van a la Escuela. El cerebro y Emociones*. Recuperado de http://www.lindalantieri.org/documents/NationalGeographicarticleElthroughSEL_Spanish.pdf

- Mes de conciencia sobre la Agresión Sexual (2013) *Visión general del desarrollo sexual saludable en la niñez*. Recuperado de http://nsvrc.org/sites/default/files/saam_2013_vision-general-del-desarrollo-sexual-saludable-en-la-ninez.pdf

- Ministerio de Educación y Ciencia (2006) *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 año: Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria. España*. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psoe.es%2Fdownload.do%3Fid%3D460033&ei=wObsU_jHAqzLsASXr4H4DA&usg=AFQjCNHppANEfi7y960z8i8BJtrwgMrCWQ&bvm=bv.72938740,d.cWc

- Ministerio de Educación del Perú (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la Educación Sexual Integral: Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2011) *Orientación de la Sexualidad y prevención de las ITS y el VIH (SIDA) desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Cuba: Molinos Trade S.A.

- Morales, F. & Soliveréz, V. (s.f.) *La empatía en diferentes grupos de edad de Mar de Plata, Resultados preliminares*. Universidad Nacional de Mar de Plata. Recuperado de http://www.academia.edu/8567100/La_empat%C3%ADa_en_diferentes_grupos_de_edad_de_Mar_del_Plata._Resultados_preliminares

- Perú 21 (2013) <http://peru21.pe/actualidad/peruanos-quieren-que-educacion-sexual-se-imparta-colegios-2139766>

- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010) *Desarrollo Humano (11ma Ed.)*. D.F. México: Mc.Graw Hill

- Unesco (2010) *Orientaciones Técnicas Internacionales Sobre Educación en Sexualidad: Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes, y educadores de la salud*. Santiago de Chile

- Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010) *Estándares de Educación sexual para Europa*. Colonia.

- Rey, C. (2003) La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala. *Revista latinoamericana de psicología*. 35(2) 185-194. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Colombia

- Rivas, A. (s.f.) *Habilidades sociales y relaciones interpersonales*. Fundación Gil Gayarre. Madrid. Recuperado de http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A., Parra, A. (2006) Empatía y Conducta Prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social* 21(3) 259-271. Fundación Infancia y Aprendizaje. Universidad de Sevilla
- Schaffer, H. (2000) *Desarrollo Social*. Siglo veintiuno editores. Mexico DF.
- Vexler, I. (s.f.) *Informe sobre la Educación Peruana: Situación y Perspectivas* Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/peru/ibeperu.pdf>
- Vivas, M. (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación* Vol4, num 2, diciembre 2003, p0. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Anexos

Se adjuntan el primer borrador de los mapas de progreso de las competencias trabajadas

Vive su sexualidad plena y responsablemente

Niveles	Descripción
Al final del Ciclo II:	Muestre comodidad con su cuerpo. Identifique sus características corporales y sexuales. Mencione sus genitales por su nombre. Exprese ternura y afecto a través del contacto corporal. Reflexione sobre la sexualidad preguntando por la expresión de afecto entre las personas y las distintas reglas de comportamiento que se aplican a las niñas y los niños. Demuestre actitudes de autocuidado comunicando cuándo una situación afecta su privacidad. Muestre curiosidad por el funcionamiento del cuerpo y la reproducción humana. Desarrolle relaciones afectivas de amistad con sus pares, demostrando respeto y cuidado por el otro. Identifique situaciones que le causan tristeza o alegría.
Al final del Ciclo IV:	Muestre comodidad con su cuerpo aceptando los cambios que este experimenta como parte de su desarrollo. Rechace todo tipo de agresión relacionada con las orientaciones sexuales de las personas. Exprese sus afectos diferenciando manifestaciones de cariño entre niños y niñas y entre adultas y adultos. Reflexione sobre la sexualidad expresando con libertad sus ideas y preguntas. Busque información confiable y actualizada para resolver sus dudas. Rechace situaciones que afecten los derechos sexuales de niños y niñas en diferentes contextos culturales. Reconozca que los hombres y las mujeres pueden desarrollar las mismas capacidades. Demuestre actitudes de autocuidado comunicando su incomodidad cuando una situación afecta su integridad personal. Identifique pautas para protegerse y sea consciente de la importancia de buscar ayuda. Explique sus ideas sobre la reproducción humana, el cuidado de los bebés y la salud sexual y reproductiva. Desarrolle relaciones afectivas con sus pares y sea capaz de distinguir la amistad del enamoramiento. Respete y cuide de otros reconociendo la importancia de la reciprocidad. Identifique actitudes y comportamientos que fortalecen o debilitan la amistad o el amor. Proponga estrategias para superar el dolor.
Al final del Ciclo VI:	Muestre comodidad con su cuerpo y reconozca sus cambios. Cuestione los modelos de belleza corporal presentes en los medios de comunicación y en su comunidad. Manifieste sus afectos de acuerdo con la situación y el contexto. Reflexione críticamente sobre la sexualidad usando información confiable y actualizada para opinar asertivamente sobre la respuesta sexual humana y el autoerotismo. Identifique situaciones que afectan la salud sexual y reproductiva y sus consecuencias en diferentes contextos culturales. Reconozca las desigualdades entre hombres y mujeres y proponga alternativas para superarlas. Demuestre actitudes de autocuidado rechazando la violencia sexual y de género. Proponga pautas para protegerse en situaciones que afecten su integridad personal. Argumente sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva. Desarrolle relaciones afectivas superando prejuicios en los vínculos de amistad o pareja. Respete y cuide de otros reconociendo la importancia de la reciprocidad. Identifique señales de violencia en sus relaciones. Dialogue sobre experiencias relacionadas con el dolor y reconozca fortalezas personales para superarlo.
Al final del Ciclo VII:	Muestre comodidad con su cuerpo y se identifique como mujer u hombre. Aprecie su belleza corporal y la de otros. Exprese sus afectos respetando las orientaciones sexuales de los demás. Reflexione críticamente sobre la sexualidad y opine de manera informada y asertiva. Comprenda las prácticas culturales relacionadas con la sexualidad reconociendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos. Identifique situaciones que afectan la salud sexual y reproductiva y sus consecuencias. Promueva la igualdad entre hombres y mujeres. Demuestre actitudes de autocuidado de su salud sexual y reproductiva proponiendo pautas para protegerse de la violencia sexual y de género. Identifique criterios para la prevención y la atención de su salud y sea capaz de argumentar decisiones posibles en diversas situaciones. Desarrolle relaciones afectivas de amistad o pareja superando prejuicios. Reconozca la importancia del consentimiento y el disfrute mutuo. Muestre comportamientos de respeto y cuidado por el otro. Argumente acerca de la relevancia de rechazar la violencia en las relaciones de amistad o pareja. Reconozca la importancia de la resiliencia para enfrentar situaciones de dolor en sus relaciones afectivas.

Se relaciona con Empatía y Asertividad

Niveles	Descripción
Al final del Ciclo II:	Demuestra empatía en sus relaciones interpersonales al percibir y reconocer las emociones básicas, sentimientos y comportamientos que observa en los demás a través de los gestos que puede interpretar y se vincula con los otros al responder activamente a las necesidades e intereses que percibe. Demuestra sus habilidades asertivas al interesarse por expresar sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos y necesidades con cortesía hacia los demás.
Al final del Ciclo IV:	Demuestra empatía en sus relaciones interpersonales al comprender las emociones, sentimientos y comportamientos que observa a través del lenguaje verbal y no verbal en los demás en diferentes situaciones y comprende las diferentes causas que lo originan y se vincula con los demás al actuar de manera oportuna y colaborativa. Demuestra sus habilidades asertivas al participar de manera positiva en sus interacciones, expresando sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos y necesidades sin dejarse influir por la presión del entorno.
Al final del Ciclo VI:	Demuestra empatía en sus relaciones interpersonales al conmoverse por las emociones, sentimientos, comportamientos y necesidades que observa o infiere en los demás como en personas que no conoce, comprende las diferentes causas que lo originan y se vincula con los demás al actuar de manera oportuna y colaborativa en grupos y redes sociales para contribuir al bienestar de los demás en diversas situaciones. Demuestra sus habilidades asertivas al expresar sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos y necesidades a través de estilos de comunicación idóneos respetando a los demás, sin dejarse influir por la presión del entorno
Al final del Ciclo VII:	Demuestra empatía en sus relaciones interpersonales al conmoverse por las emociones, sentimientos, comportamientos y necesidades que observa o infiere en los demás como en personas que no conoce, argumentando el origen de estas y se vincula con los demás al actuar de manera oportuna y colaborativa organizando y participando en grupos y redes sociales, identificando las necesidades para contribuir al bienestar de los demás en diversas situaciones. Demuestra sus habilidades asertivas al expresar con convicción sus emociones, sentimientos, ideas, pensamientos y necesidades a través de estilos de comunicación idóneos respetando a los demás, sin dejarse influir por la presión del entorno y superando los conflictos que se puedan presentar